

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA AVALIAÇÃO
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
CURSO DE TEATRO - BACHARELADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este **CADERNO DE QUESTÕES**, com o tema da Redação e 40 (quarenta) questões objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA BRASILEIRA		LÍNGUA ESTRANGEIRA		MATEMÁTICA		GEOGRAFIA / HISTÓRIA	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	1,0 cada	11 a 20	1,0 cada	21 a 30	1,0 cada	31 a 40	1,0 cada
Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos	
Total: 40,0 pontos							

- b) um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado à marcação das respostas das questões objetivas formuladas na Prova cujo verso é a página para desenvolvimento da Redação, que vale até **40,0 pontos**, o qual é denominado **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**. Caso não esteja e os dados não confirmem, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**.

04 - No **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura ótica do **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO** é sensível a marcas escuras, portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

05 - O candidato deve ter muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado em suas margens superior e/ou inferior - **DELIMITADOR DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

08 - **SERÁ ELIMINADO** do presente Processo Seletivo de Acesso o candidato que:

- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios de qualquer natureza, *notebook*, transmissor de dados e mensagens, máquina fotográfica, telefones celulares, *paggers*, microcomputadores portáteis e/ou similares;
- se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**;
- se recusar a entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, quando terminar o tempo estabelecido;
- não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivos de segurança, o candidato **NÃO PODERÁ LEVAR O CADERNO DE QUESTÕES**, a qualquer momento.

09 - O candidato deve reservar os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

10 - O candidato deve, ao terminar as provas, entregar ao fiscal este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO** e **ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA**.

11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS E DE REDAÇÃO É DE 4 (QUATRO) HORAS**, incluído o tempo para a marcação do seu **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

12 - As questões e os gabaritos da Prova Objetiva serão divulgados no dia seguinte da realização da mesma, no endereço eletrônico da **FACULDADE CESGRANRIO** (<http://faculdade.cesgranrio.org.br>).

RASCUNHO

REDAÇÃO

Utilize o texto a seguir como motivador para a produção de sua redação. **Não o copie.**

O ritmo das mudanças sociais varia de sociedade para sociedade: é lento nas sociedades mais simples, como as pequenas comunidades isoladas, e acelerado e até vertiginoso nas sociedades industriais e pós-industriais, especialmente nas grandes cidades, onde a estrutura social apresenta maior complexidade.

A multiplicidade de contatos com povos de costumes, padrões de vida e técnicas diversas faz acelerar as mudanças sociais.

A sociedade está sempre em mutação, lenta ou acelerada, mas as mudanças não têm o mesmo ritmo em todos os setores da sociedade, nem ocorrem da mesma forma nas diversas áreas da vida cultural e social. De modo geral, uma sociedade substitui mais facilmente os bens materiais do que as crenças, os aspectos culturais, os modos de vida. A sociedade industrial, por exemplo, substituiu o carro a tração animal pelo automóvel e o barco a vela pelo navio a vapor, mas não criou nada novo para colocar no lugar das religiões ou da família.

No ritmo das mudanças. **Busca escolar.** Disponível em: <<http://www.buscaescolar.com/sociologia/no-ritmo-das-mudancas/>>. Acesso em: 5 maio 2018.

Considerando as reflexões desenvolvidas no texto, elabore uma redação de caráter **dissertativo-argumentativo**, expressando sua opinião acerca do seguinte tema:

O ritmo acelerado das mudanças no mundo atual deve ser encarado com otimismo ou com preocupação pelas pessoas?

Justifique sua opinião com argumentos.

No desenvolvimento do tema, o candidato deverá

- a) demonstrar domínio da escrita-padrão;
- b) manter a abordagem nos limites da proposta;
- c) redigir o texto no modo dissertativo-argumentativo (não serão aceitos textos narrativos nem poemas);
- d) demonstrar capacidade de selecionar, organizar e relacionar argumentos, fatos e opiniões para defender seu ponto de vista.

Apresentação da redação

- a) O texto deverá ter de 25 a 30 linhas, mantendo-se no limite de espaço para a Redação.
- b) O texto definitivo deverá ser transcrito para a Página de Redação (o texto da Página de Rascunho não será considerado), em letra legível, com caneta esferográfica, fabricada em material transparente, e com tinta preta.
- c) A Redação **não** deve ser identificada, por meio de assinatura ou por qualquer outro sinal.

LÍNGUA PORTUGUESA/
LITERATURA BRASILEIRA

Texto I

Dúvidas e certezas

Algumas pessoas são muito seguras de suas ideias, enquanto outras se permitem ter dúvidas e estão dispostas a reavaliar o que pensam. Ter dúvidas permite uma reflexão sobre o tema examinado, mas a certeza esgota o assunto. Quem já sabe não precisa aprender.

Hoje estamos vivendo em uma sociedade em que as certezas são manifestadas de uma forma estranhamente agressiva e violenta. A mudança que houve no mundo contribuiu para isso. Até um século atrás, havia muita certeza em relação ao futuro. As pessoas se casavam e tinham a expectativa de morar no mesmo lugar, com aquela mesma pessoa, com aquele seu mesmo trabalho para o resto da vida. As mudanças eram poucas e ocorriam lentamente, mas algumas coisas eram certas e seguras.

Por exemplo, quando surgiu o telefone, o velho aparelho quadrado e preto que ficava sobre um móvel, o grande progresso foi a aparição de um fio longo que permitia que ele fosse levado para outro lugar.

Isso não ocorre mais na sociedade atual. Nós sequer sabemos quais vão ser os aparelhos que usaremos para nos comunicarmos daqui a cinco anos.

Essa situação causa enorme incerteza nas pessoas, gerando emoção e excessiva violência. Mas é preciso acreditar em alguma coisa com convicção, porque isso é parte do processo da construção de um oásis de segurança em um mundo de incertezas.

PY, L. A. *Jornal do Brasil*, 26 mar. 2018. Adaptado.

Glossário:

Oásis – 1. pequena região fértil em pleno deserto, graças à presença de água. 2. coisa, local ou situação que, em um meio hostil ou numa sequência de situações desagradáveis, proporciona prazer.

1 De acordo com o Texto I, o excesso de mudanças no mundo atual tem provocado

- (A) confiança
- (B) idealismo
- (C) segurança
- (D) suspeita
- (E) violência

2 No trecho do Texto I “acreditar em alguma coisa com convicção porque isso é parte do processo da construção de um oásis de segurança em um mundo de incertezas.” (ℓ. 26-28), a palavra **oásis** foi utilizada no sentido figurado.

A palavra desse trecho que se contrapõe a “oásis” é

- (A) construção
- (B) convicção
- (C) mundo
- (D) processo
- (E) segurança

3 A pontuação está empregada corretamente, de acordo com a norma-padrão, em:

- (A) As empresas, estão com dificuldade de encontrar mão de obra qualificada para as vagas disponíveis.
- (B) As vagas não foram preenchidas devido à falta de trabalhadores qualificados, à pouca experiência e à deficiência na formação dos candidatos.
- (C) O aprimoramento na educação básica dos trabalhadores tem sido, um investimento feito por algumas empresas.
- (D) O trabalhador, atualmente sente a necessidade de aprimorar sua formação para obter um posto de trabalho.
- (E) Os diretores das empresas admitem, que estão baixando o nível de exigência para conseguir contratar funcionários.

4 A concordância da palavra destacada atende às exigências da norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) A existência de um plano de saúde e a atitude positiva dos chefes costumam ser **elogiados** pelos funcionários da firma.
- (B) As embalagens e a apresentação dos produtos são **decisivos** para atrair a atenção dos clientes.
- (C) O compromisso com os resultados e as boas relações pessoais são **necessárias** ao crescimento da empresa.
- (D) O desempenho dos funcionários e as tendências do mercado precisam ser **consideradas** na hora de abrir um negócio.
- (E) O propósito e as características de uma empresa devem ser bem **definidos** para que ela tenha sucesso.

5 No trecho do Texto I “foi a aparição de um fio longo que permitia que **ele** fosse levado para outro lugar.” (ℓ. 19-20), a palavra destacada refere-se a

- (A) fio
- (B) móvel
- (C) progresso
- (D) telefone
- (E) tempo

RASCUNHO

6

No trecho do Texto I “As mudanças eram poucas e ocorriam lentamente, **mas** algumas coisas eram certas e seguras.” (ℓ. 14-16), a palavra destacada pode ser substituída, sem alterar a relação entre as ideias, por

- (A) como
- (B) porém
- (C) porque
- (D) portanto
- (E) quando

7

A regência da palavra destacada atende plenamente às exigências da norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) As mudanças nos últimos tempos trouxeram avanços que todas as gerações se **beneficiam**.
- (B) As transformações que todos os estudiosos **falam** ocorrem com muita velocidade no mundo atual.
- (C) As notícias que as pessoas **confiam** precisam ser investigadas para averiguar sua veracidade.
- (D) Os aparelhos que as futuras gerações **vão utilizar** serão muito mais avançados que os atuais.
- (E) Os telefones celulares que os jovens **gostam** são fruto de pesquisas realizadas na área de tecnologia.

Texto II

Poema da dúvida

Nesta sombra em que vivo
 Sonho que me aparecerás
 Numa hora extática...
 E ando a esperar-te noite por noite
 5 Sonho que te hei de ver.
 Todo vestido de oiro,
 Com os cabelos carregados de estrelas
 E as mãos enfeitadas de luas...
 10 Sonho que descerás a ver-me,
 De tanto me ouvires
 Cantar e louvar
 O teu nome...

MEIRELES, Cecília. **Poesia Completa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, v. 1, 2001.

Glossário:

Extática - encantada, enlevada, maravilhada.

8

No Texto II, a ideia que se contrapõe ao sentido da palavra **sombra** (v. 1) está expressa em:

- (A) “Sonho que me aparecerás” (v. 2)
- (B) “Sonho que te hei de ver” (v. 5)
- (C) “E as mãos enfeitadas de luas” (v. 8)
- (D) “Sonho que descerás a ver-me” (v. 9)
- (E) “De tanto me ouvires” (v. 10)

9

No poema, o sentimento em relação ao bem-amado é de

- (A) desânimo
- (B) esperança
- (C) rejeição
- (D) satisfação
- (E) tolerância

10

No Texto II, a expressão “noite por noite” (v. 4) tem o sentido equivalente a

- (A) permanentemente
- (B) profundamente
- (C) rapidamente
- (D) recentemente
- (E) relativamente

RASCUNHO



LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Promoting Robotics Education:
Curriculum and State-of-the-Art

Recent advances in robotics have revolutionized our personal and business lives. Today, commercial and industrial robots are in widespread use, performing jobs more cheaply and in some cases with greater accuracy and reliability than humans. They are also employed for jobs which are too dirty, dangerous, or dull to be suitable for humans. Robots are widely used in manufacturing, assembly and the packing, transport, earth and space exploration, surgery, weaponry, laboratory research, safety, and the mass production of consumer and industrial goods. Robots play significant roles in our personal lives as well by serving humans and performing everyday tasks such as cleaning, cooking, and repairing. Intense involvement of these artificial helpers in everyday life requires human specialists with up-to-date knowledge to maintain and monitor existing robots, as well as to develop new, smarter, safer, and more advanced machines. To meet this need, educational institutions must adequately respond to the high demand for specialists in the field of robotics by developing and offering appropriate courses and/or certifying workers involved in the industry of robotics and automation.

During the last decade, popular interest in educational exploitation of robotics has increased significantly. Robotics in education is seen as an interdisciplinary, project-based learning activity drawing mostly on math, science, and technology and offering major new benefits in education at all levels. Robotics implements 21st century technologies and can foster problem-solving skills, communication skills, teamwork skills, independence, imagination, and creativity. Taking into consideration that students have a better understanding when they express themselves through invention and creation, robotics activities are considered to be a valuable learning tool that can contribute to the enhancement of learning and to the development of students' thinking. Some specialized robotics jobs require new skills, such as those of robot installer and robot integrator. While universities have long included robotics research in their curricular offerings and tech schools have taught industrial robotic arm control, new college programs in applied mobile robots are under development at universities in both the United States and Europe, with help from Microsoft, FANUC Robotics America Inc., MobileRobots Inc., and other companies encouraging the growth of robotics. Robotics is a naturally compelling subject for engineering, engineering technology, and computer science undergraduates, but never more so than when coupled with hands-on lab work. Robots have recently become a popular tool

used to raise interest in computing among middle and high school students.

Undergraduate study in robotics is fairly common, although few universities offer specific robotics degrees. Academic programs in the School of Technology are designed to prepare technical and/or management-oriented professionals for employment in industry, education, government, and business. The educational programs include significant hands-on laboratory components to prepare students for practical design and production work. For the past few years, the SoT has experienced rapid growth as an educational unit and as an interdisciplinary research team. From an educational perspective, this has been driven by the high industrial and government demand for technically skilled graduates. To effectively meet the next generation's workforce needs, the undergraduate curriculum in electrical and computer engineering technology must be up-to-date and relevant. It must effectively teach the rapidly changing technology widely used in industry. In order to meet these needs, and to further enhance the educational programs in the SoT, the authors are developing and implementing a series of courses as well as adding an up-to-date robotics laboratory in the Electrical Engineering Technology program in the SoT. In addition to broadening the skill set of our SoT graduates, our efforts are interdisciplinary and will generate a high impact on the university as a whole.

Available at: <https://www.researchgate.net/publication/267847344_Promoting_Robotics_Education_Curriculum_and_State-of-the-Art_Robotics_Laboratory_Development>. Retrieved on: April, 21, 2018. Adapted.

11

The main objective of the text, explicated in the 1st paragraph of the text, is

- (A) argue that robotics is a secondary field in school curriculum.
- (B) defend the idea that robotics should be part of school curriculum.
- (C) establish a conceptualization of robotics.
- (D) describe how robotics is taught in American universities.
- (E) discuss the idea that everyone nowadays can work with robotics.

12

In the text title "Promoting Robotics Education: Curriculum and State-of-the-Art", the word **Robotics** is related to the idea of

- (A) classical arts
- (B) technology
- (C) the study of arts
- (D) obsolete knowledge
- (E) the development of arts

13

In the fragment of the text “Today, commercial and industrial robots are in widespread use” (lines 2-3) the word **widespread** can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) local
- (B) narrow
- (C) frequent
- (D) limited
- (E) concentrated

14

In the fragment “They are also employed for jobs which are too dirty, dangerous, or dull to be suitable for humans” (lines 5-7), the pronoun **They** refers to

- (A) robots
- (B) jobs
- (C) humans
- (D) advances
- (E) cases

15

The expression **as well as** in the fragment “as well as to develop new, smarter, safer, and more advanced machines” (lines 17-19), conveys an idea of

- (A) contrast
- (B) comparison
- (C) time sequence
- (D) concession
- (E) addition

16

In the fragment “To meet this need, educational institutions must adequately respond to the high demand for specialists in the field of robotics” (lines 19-21), the modal verb **must** expresses

- (A) possibility
- (B) advice
- (C) necessity
- (D) request
- (E) permission

17

From the fragment, “Robotics in education is seen as an interdisciplinary, project-based learning activity drawing mostly on math, science, and technology” (lines 26-28), it can be concluded that robotics in education is

- (A) equally applicable in all kinds of sciences.
- (B) never designed for interdisciplinary strategies.
- (C) mostly neglected in math, science, and technology.
- (D) principally applicable in math, science, and technology.
- (E) mainly based on multidisciplinary literary learning activities.

18

From the text fragment “While universities have long included robotics research in their curricular offerings and tech schools have taught industrial robotic arm control, new college programs in applied mobile robots are under development at universities in both the United States and Europe, with help from Microsoft, FANUC Robotics America Inc., MobileRobots Inc., and other companies encouraging the growth of robotics” (lines 40-48), it can be concluded that some companies have

- (A) bought universities.
- (B) acquired tech schools.
- (C) invested in arm industries.
- (D) helped college programs.
- (E) aided underdeveloped countries.

19

From the text fragment “Undergraduate study in robotics is fairly common, although few universities offer specific robotics degrees” (lines 55-57), it can be concluded that study in robotics is quite common

- (A) in science clubs
- (B) out of universities
- (C) in primary schools
- (D) in dance and arts schools
- (E) in first years of university studies

20

In the text fragment “To effectively meet the next generation’s workforce needs, the undergraduate curriculum in electrical and computer engineering technology must be up-to-date and relevant” (lines 69-72), the meaning of the expression **up-to-date** is

- (A) modern
- (B) old
- (C) ancient
- (D) past
- (E) obsolete

RASCUNHO



LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Texto I

La tecnología, un aliado para unir a las familias

Antes de la llegada de Internet, la comunicación con familiares en otros lugares del mundo se tornaba complicada. Ahora, las plataformas digitales funcionan como un medio que une a las familias de manera inmediata sin importar el lugar en el que se encuentren.

Desde la aparición de la imprenta y durante muchos siglos la comunicación entre las personas se dio principalmente por medio del envío de cartas. Sin embargo, con la llegada del Internet dicha comunicación migró a las plataformas digitales, lo que permitió dar paso a la inmediatez de la información.

De esta manera, las personas cuyos familiares se encuentran en diferentes lugares del mundo pueden mantener un contacto más fluido, constante y en tiempo real, gracias no solo a la gran cantidad de redes sociales que existen sino a la portabilidad de las mismas en equipos electrónicos como los celulares.

Fernando Sánchez vive en Bucaramanga y desde hace nueve años una de sus hermanas decidió mudarse fuera del país. Aunque en la época no existieran tantos medios ni aplicaciones como las de ahora, el contacto entre la familia fue posible por medio de correos electrónicos y Skype, una aplicación de mensajes y videollamadas.

Cinco años después, cuando su segunda hermana también salió de Colombia, los medios digitales ya tenían una oferta más amplia en redes para la comunicación a larga distancia.

“Tengo dos hermanas que viven en diferentes países; una en Suiza y la otra en Australia. Siempre fueron muy cercanas a mí y mantengo contacto con ellas a través de las redes sociales. Recuerdo que en esa época uno podía comunicarse por algunos medios, pero todos eran por a través del computador porque no existían celulares con aplicaciones. Las llamadas telefónicas eran otra opción, pero muy costosa”, comentó el hombre.

Pese a la gran oferta de aplicaciones que ofrece Internet, no todas las personas se adaptan tan fácilmente a este tipo de cambios en la comunicación. “Para mis papás fue un poco más difícil dar el salto al uso de las tecnologías, los celulares y las redes sociales. Pero con los años han comprendido que Internet es el nuevo canal de comunicación”, aseguró Fernando.

Para Julio César Acelas Arias, historiador santandereano, en los últimos años las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) restablecieron el contacto entre las personas pero generaron una pérdida emocional en el acto comunicativo. “Antes, cuando no había celular, ni correo, ni redes sociales, se le escribían cartas a la familia, a nuestros seres queridos. Esa actividad

implicaba todo un acto emocional. Hoy en día no se escriben por efectos de las TIC. Al contrario, cada vez perdemos más la cultura de escribir cartas”, dijo.

Además, según Acelas Arias, los avances tecnológicos y el ‘boom’ de las redes crearon una brecha digital entre la población que tiene acceso a ellas y la que no. “Los campesinos y en general todos los pobladores de las zonas urbanas son analfabetos informáticos porque no tienen acceso a Internet. Esa masificación de los teléfonos celulares y las TIC creó una brecha entre ellos y la población de las grandes ciudades”, puntualizó.

Cristian Eduardo Beltrán es oriundo de la vereda El Carmen en Curití, Santander. Desde hace dos años se mudó a Bucaramanga y pese a que en su municipio no es común que los adultos usen redes sociales, le narró a Vanguardia Liberal cómo sigue en contacto con su familia.

Este nuevo modelo de comunicación que ofrecen las redes sociales también generó un cambio en el lenguaje. El historiador Julio César Acelas Arias, le explicó a Vanguardia Liberal este fenómeno. “El lenguaje tiene la función de crear una realidad social y con la llegada de las TIC este dejó de ser influyente y afectivo entre las familias. Ahora tenemos ‘monolenguajes’, una serie de abreviaciones y nuevas palabras que no significan lo mismo. Internet generó una infinidad de signos que hicieron que el lenguaje se modificara de manera drástica”, explicó.

Según el historiador, el surgimiento del ‘monolenguaje’ se dio en el año 2000 y es propio de las tribus urbanas. Con el tiempo fue acogido en las redes sociales, consolidando una nueva jerga. “Hoy en día las personas en las redes no establecen diálogos completos. Se comunican por signos que reemplazan las palabras”, destacó.

Pese a este cambio, Acelas Arias reconoció la importancia de las redes sociales como un medio para obtener información de cualquier lugar del mundo de manera inmediata. Sin embargo, hizo énfasis en la necesidad de manejarlas con moderación pues “las redes son perversas si no se controlan”.

Las redes sociales que han surgido desde el año 2.000 son:

- 2001: Correo electrónico
- 2002: Friendster
- 2003: MySpace
- 2004: Flickr
- 2006: Facebook
- 2006: Twitter
- 2007: Tumblr
- 2009: WhatsApp
- 2010: Instagram
- 2012: Snapchat
- 2012: Tinder
- 2013: Hangouts

Disponible en: <<http://www.vanguardia.com/entretenimiento/leria/403047-la-tecnologia-un-aliado-para-unir-a-las-familias>>. Acceso en: 23 abr. 2018. Adaptado.

11

Conforme se entiende tras la lectura del Texto I,

- (A) Internet facilita la comunicación de familiares que están distantes.
- (B) Internet facilitó la comunicación entre personas pero no bajó sus costes.
- (C) Las plataformas digitales unen las familias que se encuentran en un mismo continente.
- (D) Los avances digitales disminuyeron las distancias entre poblaciones urbanas y campesinas.
- (E) Para las personas más grandes es imposible adaptarse a Internet.

12

Según el Texto I, los dos factores que facilitan el contacto entre familiares en diferentes lugares del mundo de modo constante y en tiempo real son el/la:

- (A) desarrollo de los avances tecnológicos y el 'boom' de las redes.
- (B) gran número de redes sociales y su portabilidad en equipos electrónicos.
- (C) surgimiento de las tribus urbanas y de nuevas jergas.
- (D) serie de abreviaciones y las nuevas palabras que no significan lo mismo.
- (E) infinidad de signos y el lenguaje que se cambia drásticamente.

13

Según el Texto I una de las muchas aplicaciones que hay hoy día es

- (A) Acelas Arias
- (B) Bucaramanga
- (C) Monolenguajes
- (D) Skype
- (E) TIC

14

En el fragmento del Texto I: "Además, según Acelas Arias, los avances tecnológicos y el 'boom' de las redes crearon una brecha digital entre la población que tiene acceso a ellas y la que no", (líneas 58-61) la expresión **Además** tiene valor de

- (A) tiempo
- (B) oposición
- (C) finalidad
- (D) causa
- (E) adición

15

En el último párrafo del Texto I, la expresión **Pese a** (línea 91) se puede sustituir, sin perjuicio de sentido, por

- (A) a pesar de
- (B) así que
- (C) luego
- (D) mientras
- (E) todavía

16

En el Texto I, el fragmento "las redes son perversas si no se controlan" (líneas 95-96) está entre comillas porque

- (A) es inadecuado a ese contexto.
- (B) es muy informal.
- (C) está escrito de forma incorrecta.
- (D) está escrito de forma irónica.
- (E) no es voz del autor.

17

En el final del Texto I hay tópicos con nombres de redes sociales (líneas 97-110) con el objetivo de

- (A) categorizar los tipos de aplicaciones de redes sociales.
- (B) definir las posibilidades de TIC.
- (C) ejemplificar las tecnologías actuales.
- (D) presentar la evolución de las redes sociales.
- (E) restringir las posibilidades de redes sociales para el lector.

18

El autor del Texto I construye su argumentación con base en

- (A) establecimiento de causas y efectos.
- (B) inserción de restricciones y concesiones.
- (C) introducción de voces de personas que conocen el tema.
- (D) jerarquización de contra argumentos.
- (E) presentación de razonamientos opuestos.

RASCUNHO



Texto II



Disponível em: <<https://www.boavontade.com/pt/tecnologia/relacionamento-familiar-internet-aproxima-ou-distancia-pessoas-que-estao-na-nossa-casa>>. Acesso em: 23 abr. 2018. Adaptado.

19

El Texto II presenta una crítica al(a)

- (A) exceso de trabajo de los padres, creando la mala educación de los hijos.
- (B) uso de la tecnología afectando la convivencia familiar.
- (C) uso desmedido de la tecnología que genera problemas de salud en los niños.
- (D) falta de tiempo en las familias ricas.
- (E) necesidad de motivar a los hijos para desconectarlos de la tecnología.

20

Relación a los dos textos se constata que

- (A) uno ejemplifica el otro.
- (B) presentan puntos de vistas distintos.
- (C) refuerzan las ideas uno del otro.
- (D) tienen temáticas opuestas.
- (E) no tienen nada en común.

MATEMÁTICA

21

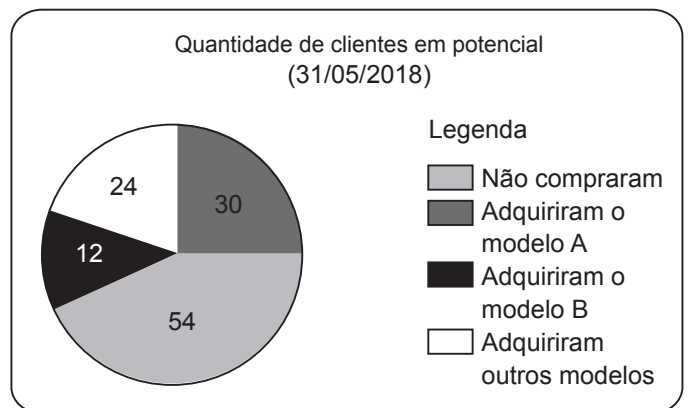
O mercado brasileiro de chocolates está em expansão, mas o consumo anual *per capita* ainda é pequeno, se comparado a alguns países europeus. Em 2018, estima-se que, na Alemanha, o consumo anual *per capita* seja de 12,0 kg e, no Brasil, de 2,5 kg.

Se, a partir de 2018, o consumo anual *per capita* dos brasileiros aumentar 0,5 kg por ano, em que ano este corresponderá à **metade** do consumo *per capita* dos alemães estimado para 2018?

- (A) 2021
- (B) 2025
- (C) 2028
- (D) 2032
- (E) 2036

22

No último dia de maio desse ano, 120 clientes em potencial entraram em uma loja que vende telefones celulares. O gráfico a seguir apresenta dados sobre as vendas nesse dia.



Escolhe-se, ao acaso, uma pessoa entre aquelas que adquiriram um telefone celular nesse dia.

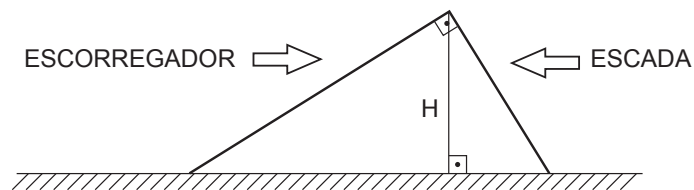
A probabilidade de que essa pessoa tenha adquirido o modelo com maior número de vendas é de

- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{3}{10}$
- (C) $\frac{4}{11}$
- (D) $\frac{5}{11}$
- (E) $\frac{9}{20}$

RASCUNHO

23

O modelo a seguir representa um pequeno escorregador, ideal para crianças de até 5 anos.



Por medida de segurança, há uma barra de sustentação perpendicular ao solo, instalada no ponto mais alto do escorregador (identificada, no modelo, pela letra H). O escorregador tem 1,5 m de comprimento, e a escada, 80 cm. O ângulo formado entre a escada e o escorregador é reto.

O comprimento aproximado da barra de sustentação, em cm, é

- (A) 50
- (B) 55
- (C) 60
- (D) 65
- (E) 70

24

As informações a seguir estão escritas na contracapa de uma caderneta.

Formato: 90 mm x 130 mm
 Folhas internas: papel 70 g/m² (20 folhas)
 Capa e contracapa: papel cartão 180 g/m²

Considerando-se que a capa e a contracapa tenham as mesmas dimensões das folhas internas, a massa aproximada dessa caderneta, em gramas, é

- (A) 50
- (B) 40
- (C) 30
- (D) 20
- (E) 10

25

Existe uma quantidade finita de números naturais compreendidos em 1000 e 10000 que, lidos da esquerda para a direita ou da direita para a esquerda, são iguais. Os números 7227 e 1111, por exemplo, se enquadram nesse padrão.

Em quantos desses números o algarismo 3 aparece exatamente duas vezes?

- (A) 16
- (B) 17
- (C) 18
- (D) 19
- (E) 20

26

O modelo a seguir apresenta as dimensões de um garrafão no qual são postos 20 litros de água.



Considerando o garrafão como um cilindro perfeito e usando $\pi = 3,1$, o percentual do volume interno do garrafão não ocupado pela água é de, aproximadamente,

- (A) 12%
- (B) 10%
- (C) 8%
- (D) 6%
- (E) 4%

Dado
 1 L = 1000 cm³

27

Carmem é vendedora de uma loja de roupas. Todos os meses, a gerente da loja estabelece uma meta de vendas que, uma vez atingida, aumenta o percentual de comissão do vendedor. No final da 2ª semana de junho, Carmem havia anotado em sua agenda:

<i>Meta do mês: R\$ 60.000,00</i>
<i>Vendas:</i>
<i>De 01 a 07 de junho: R\$ 12.300,00</i>
<i>De 08 a 14 de junho: R\$ 15.400,00</i>

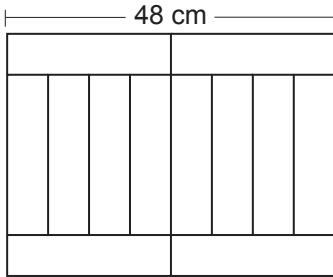
Considere que, do dia 15 ao dia 21 de junho, Carmem venda o equivalente a 60% do total vendido nas duas primeiras semanas do mês.

Para que Carmem atinja a meta do mês, ela ainda terá que vender, em junho,

- (A) R\$ 15.680,00
- (B) R\$ 16.320,00
- (C) R\$ 16.620,00
- (D) R\$ 16.680,00
- (E) R\$ 17.320,00

28

Uma folha retangular de 48 cm de comprimento foi dividida em 12 partes retangulares e iguais, conforme o modelo a seguir.

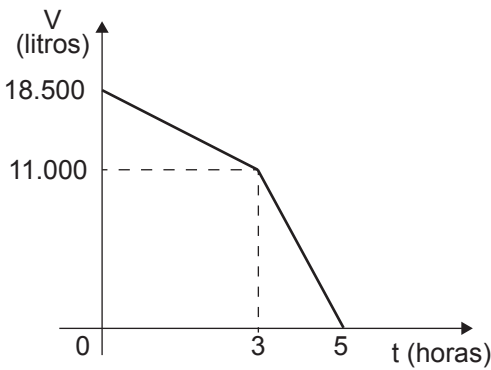


Qual é, em cm^2 , a área de cada parte?

- (A) 60
- (B) 72
- (C) 144
- (D) 160
- (E) 192

29

Certo reservatório com 18.500 litros de água tem dois ralos que são capazes, cada um deles, de escoar a água com vazão constante. Um dos ralos foi aberto, iniciando o escoamento da água. Três horas mais tarde, o segundo ralo foi aberto (sem que o primeiro fosse fechado), aumentando o fluxo de saída da água. Os dois ralos permaneceram abertos até o completo esvaziamento do reservatório. A variação da quantidade de água (em litros) dentro do reservatório, em função do tempo (em horas), desde a abertura do primeiro ralo, está representada no gráfico abaixo.



De acordo com os dados apresentados no gráfico, o ralo com maior capacidade de escoamento tem vazão, em litros por hora, de

- (A) 2.000
- (B) 2.500
- (C) 3.000
- (D) 3.500
- (E) 4.000

30

Jonas, que pesava 120 kg, submeteu-se a uma dieta rigorosa e, em 6 meses, perdeu $\frac{1}{5}$ de seu peso. Jonas continuou de dieta, mas o ritmo de emagrecimento mudou. Ao final de um ano, ele havia perdido $\frac{3}{10}$ de seu peso inicial.

Quantos quilogramas Jonas perdeu nos últimos seis meses da dieta?

- (A) 12
- (B) 18
- (C) 24
- (D) 30
- (E) 36

RASCUNHO

GEOGRAFIA / HISTÓRIA

31

Analise o texto que aborda o Oriente Médio como tema:

Desde maio de 2013, a Guarda Nacionalista Árabe (GNA) mobiliza centenas e centenas de voluntários oriundos do Magreb e do Oriente Médio em apoio às Forças Armadas sírias. O número exato dessa corporação é mantido em segredo, mas seu representante em Aleppo reconhecia, em fevereiro de 2017, a morte de 150 “mártires” nacionalistas árabes na Síria, em quatro anos. No mês seguinte, a GNA informava também a morte de um de seus comandantes de nacionalidade iraquiana, por ocasião de combates contra a Organização do Estado Islâmico. A Guarda intervém igualmente no planalto de Golan sírio, mas é em Ghuta oriental, a leste de Damasco, que luta com mais vigor, apoiando o exército governamental nos choques contra diversos grupos de oposição.

DOT-POUILLARD, N. A guarda pan-árabe de Al-Assad. **Le Monde Diplomatique** Brasil, Ano 11, n. 126, jan. 2018, p. 30. Adaptado.

A atuação da GNA revela o contexto geopolítico atual na Síria, onde ocorre

- (A) avanço de ativismos de bairro
- (B) persistência de uma guerra civil
- (C) expulsão de imigrantes rebeldes
- (D) movimento de unificação religiosa
- (E) extinção de grupos revolucionários

32

O texto a seguir descreve a favela da Rocinha.

A tarde parece noite na escuridão dos becos por onde escorrem água e esgoto. Depois de subir a Estrada da Gávea pelo bairro de São Conrado até o começo da Rua 2, entra-se num corredor tão fechado que a luz do sol quase não chega. A Rocinha se aprofunda, e o caminho que leva até a região conhecida como Macega se torna mais íngreme, uma subida por ladeiras pedregosas rumo ao alto do morro, que esconde o lado mais pobre da favela. Antes de chegar ao local, é preciso passar por um beco em que há janelas, portas e paredes fuziladas. Os moradores deram à passagem um nome que explica o motivo de tantas casas vazias: todos a conhecem como Linha da Morte.

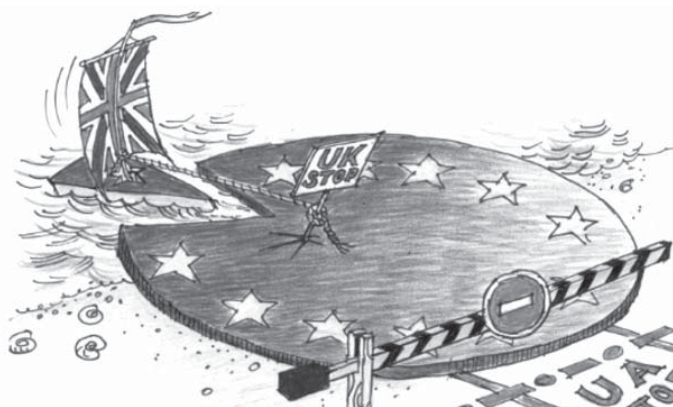
BRISO, C. A vida de quem mora na Linha da Morte. **O Globo**, Rio, 22 abr. 2018, p. 14.

No texto, é abordado explicitamente o seguinte processo urbano:

- (A) reordenamento viário
- (B) concentração fundiária
- (C) reabilitação arquitetônica
- (D) segregação socioespacial
- (E) zoneamento do uso do solo

33

Analise a imagem sobre a União Europeia.



Disponível em: <<https://www.vix.com/pt/bbr/ciencia/5414/...-cartunistas-ilustram-a-polemica-decisao>>. Acesso em: 07 maio, 2018.

Na imagem, registra-se o movimento político conhecido como:

- (A) BENELUX, a reunião de três países europeus
- (B) ETA, a dissolução do grupo extremista na Europa
- (C) BREXIT, a saída do Reino Unido do bloco europeu
- (D) NAFTA, a aproximação do Reino Unido com os EUA
- (E) IRA, a divergência entre Reino Unido e Irlanda do Norte

34

Analise os textos sobre as Coreias:

PAZ À VISTA NA PENÍNSULA

Após a Coreia do Norte anunciar a interrupção dos testes nucleares e de mísseis balísticos realizados pelo país, decisão aplaudida por dezenas de governantes ao redor do mundo, a região e o planeta aguardam os próximos passos da improvável epopeia diplomática protagonizada por um dos personagens mais misteriosos da geopolítica atual, Kim Jong-un.

Jornal do Brasil, Internacional, 22 abr. 2018, p. 16.

ENCONTRO HISTÓRICO

A aproximação entre as Coreias vive um momento histórico. Kim Jong-un, líder da Coreia do Norte, encontrou-se com o presidente da Coreia do Sul, Moon Jae-in, na Zona Desmilitarizada localizada na fronteira entre os dois países. Kim é o primeiro líder norte-coreano a pisar no país vizinho desde 1953, quando teve início a Guerra da Coreia, e foi recebido por uma guarda de honra.

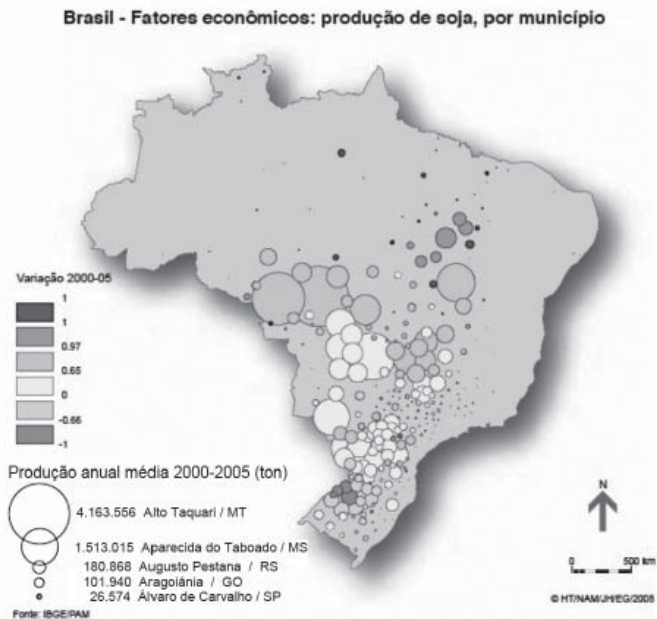
O Globo, Internacional, 27 abr. 2018, p.14.

O encontro entre os líderes coreanos visa a um acordo de paz cujo tema central é a

- (A) reunificação dos dois países
- (B) anexação das bases dos EUA
- (C) aliança militar com China e Japão
- (D) reocupação da Zona Desmilitarizada
- (E) desnuclearização da Coreia do Norte

35

Analise a imagem:



Disponível em: <<https://sosgisbr.com/tag/soja>>. Acesso em: 07 maio, 2018.

Na imagem, o estado com a maior produção de soja no país é:

- (A) Bahia
- (B) São Paulo
- (C) Mato Grosso
- (D) Minas Gerais
- (E) Espírito Santo

36

Em maio de 1907, São Paulo parou. Era a primeira grande greve geral na cidade. Os baixos salários e as exaustivas jornadas de trabalho levaram operários de vários setores da indústria à paralisação. Como resposta ao movimento, 132 estrangeiros foram expulsos do país, “por comprometer a segurança nacional”.

JIMÉNEZ, E. G. “Castanholas vermelhas.” *Revista de História da Biblioteca Nacional*. Rio de Janeiro: SABIN, Ano 1, nº 2, agosto 2005, p. 47.

As deportações relatadas pelo texto estavam fundamentadas na lei Adolfo Gordo, que pretendia

- (A) limitar a evasão de estrangeiros do Brasil.
- (B) estimular a contratação de negros após a abolição.
- (C) restringir a entrada de ideologias operárias no país.
- (D) estimular o branqueamento da população brasileira.
- (E) proteger o acesso ao trabalho da mão de obra brasileira.

37

Em junho de 1953, houve uma sequência de protestos operários na região de Pilsen (Alemanha Oriental), que ficaram conhecidos como o Levante de 17 de junho. Sobre eles, o escritor comunista Bertolt Brecht escreveu:

Em seguida ao levante de 17 de junho o secretário da Liga dos Escritores mandou distribuir panfletos na avenida Stalin, onde se lia que o povo havia traído a confiança do governo e só a recuperaria com esforços redobrados. Não seria mais simples, nessas circunstâncias, o governo dissolver o povo e eleger outro?

BRECHT apud JUDT, T. *Pós-Guerra: uma história da Europa desde 1945*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008, p. 190.

De acordo com o historiador Tony Judt, a repressão ao levante de Pilsen contou com o auxílio de tropas da URSS e custou a vida de centenas de manifestantes.

Por tudo isso, o texto de Brecht significa um(a)

- (A) apoio ao governo alemão em suas divergências com a URSS.
- (B) desaprovação liberal-capitalista às ações da União Soviética.
- (C) denúncia das manipulações procedentes da imprensa ocidental.
- (D) crítica interna às experiências autoritárias do bloco socialista.
- (E) justificativa para as ações do governo comunista da Alemanha Oriental.

38

Retomada por um “velho discurso” que tentava justificar as teorias e práticas liberais – que, embora comprometidas com o princípio da igualdade, negavam às mulheres o acesso à cidadania, através da ênfase na diferença entre os sexos –, tal imagem seria revigorada a partir das “descobertas da medicina e da biologia, que ratificavam cientificamente a dicotomia: homens, cérebro, inteligência, razão lúcida, capacidade de decisão versus mulheres, coração, sensibilidade, sentimentos.”

ENGEL, M. “Psiquiatria e feminilidade” In DEL PRIORI, M. (org.) *História das mulheres no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2002, p. 332.

Os argumentos expostos pela historiadora Magali Engel, referentes ao final do século XIX, justificam a emergência de movimentos sociais em favor do(a)

- (A) voto feminino
- (B) fim dos manicômios
- (C) filosofia positivista
- (D) ditadura republicana
- (E) extinção do imperialismo

39

Românticos ou não, os radicais rejeitaram a confiança dos moderados em príncipes e potências, por razões práticas e também ideológicas. Os povos devem estar preparados para alcançar sua liberdade por si mesmos, pois ninguém mais faria isso por eles (...). E devem fazê-lo por ação direta.

HOBSBAWM, E. J. **A Era das Revoluções**: Europa 1789-1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997, p. 138.

Considerando-se o contexto das revoluções europeias de 1848 – conhecidas como a Primavera dos Povos –, o movimento político descrito pelo historiador Eric Hobsbawm é o

- (A) pacifismo
- (B) liberalismo
- (C) patriotismo
- (D) absolutismo
- (E) fascismo

40



LAERTE *apud* SANTANA, M. A. "De braços cruzados" **Revista de História da Biblioteca Nacional**. Rio de Janeiro: SABIN, Ano 4, nº 38, nov. 2008, p. 58.

A charge foi publicada na década de 1970, no início da crise do chamado "milagre econômico", e faz alusão ao surgimento

- (A) do novo-sindicalismo
- (B) do Partido Comunista do Brasil
- (C) do sindicalismo reformista ou amarelo
- (D) do individualismo operário
- (E) das ligas camponesas

RASCUNHO

RASCUNHO