

**Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Avaliação / Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos /
Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia / Curso Superior de Teatro - Bacharelado /
Curso Superior de Sistemas de Informação - Bacharelado / Curso Superior de Licenciatura em Teatro**

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este **CADERNO DE QUESTÕES**, com o tema da Redação e 40 (quarenta) questões objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA BRASILEIRA		LÍNGUA ESTRANGEIRA		MATEMÁTICA		GEOGRAFIA / HISTÓRIA	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	1,0 cada	11 a 20	1,0 cada	21 a 30	1,0 cada	31 a 40	1,0 cada
Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos		Total: 10,0 pontos	
Total: 40,0 pontos							

- b) um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado à marcação das respostas das questões objetivas formuladas na Prova cujo verso é a página para desenvolvimento da Redação, que vale até **40,0 pontos**, o qual é denominado **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**. Caso não esteja e os dados não confirmem, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**.

04 - No **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura ótica do **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO** é sensível a marcas escuras, portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

05 - O candidato deve ter muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado em suas margens superior e/ou inferior - **DELIMITADOR DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

08 - **SERÁ ELIMINADO** do presente Processo Seletivo de Acesso o candidato que:

- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios de qualquer natureza, *notebook*, transmissor de dados e mensagens, máquina fotográfica, telefones celulares, *paggers*, microcomputadores portáteis e/ou similares;
- se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**;
- se recusar a entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, quando terminar o tempo estabelecido;
- não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do recinto das provas após **2 (duas) horas** contadas a partir do efetivo início das mesmas. Por motivos de segurança, o candidato **NÃO PODERÁ LEVAR O CADERNO DE QUESTÕES**, a qualquer momento.

09 - O candidato deve reservar os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

10 - O candidato deve, ao terminar as provas, entregar ao fiscal este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO** e **ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA**.

11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS E DE REDAÇÃO É DE 4 (QUATRO) HORAS**, incluído o tempo para a marcação do seu **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA/PÁGINA DE REDAÇÃO**.

12 - As questões e os gabaritos da Prova Objetiva serão divulgados no dia seguinte da realização da mesma, no endereço eletrônico da **FACULDADE CESGRANRIO** (<http://faculdade.cesgranrio.org.br>).

RASCUNHO

REDAÇÃO

Utilize o texto a seguir como motivador para a produção de sua redação. **Não o copie.**

A reprodução de notícias falsas nas redes sociais vem tornando-se motivo de preocupação, principalmente, na área da saúde. São informações de tratamentos caseiros “milagrosos” ou de alimentos que causam o câncer, entre outros.

Reforçamos a importância de sempre verificar a fonte das informações recebidas, principalmente, quando o assunto em questão é algo relacionado à saúde.

Disponível em: <<http://www.artedeviverbem.org.br/2015/o-perigo-das-noticias-falsas-nas-redes-sociais/>>. Acesso em: 24 ago. 2018. Adaptado.

Considerando as *fake news* (notícias falsas), presentes nas redes sociais, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema **os limites do compartilhamento de notícias e a liberdade de expressão**, exprimindo sua opinião acerca da posição que se deve assumir diante dessas informações. Justifique sua opinião com argumentos.

No desenvolvimento do tema, o candidato deverá

- a) demonstrar domínio da escrita-padrão;
- b) manter a abordagem nos limites da proposta;
- c) redigir o texto no modo dissertativo-argumentativo (não serão aceitos textos narrativos nem poemas);
- d) demonstrar capacidade de selecionar, organizar e relacionar argumentos, fatos e opiniões para defender seu ponto de vista.

Apresentação da redação

- a) O texto deverá ter de 25 a 30 linhas, mantendo-se no limite de espaço para a Redação.
- b) O texto definitivo deverá ser transcrito para a Folha de Redação (o texto da folha de Rascunho não será considerado), em letra legível, com caneta esferográfica, fabricada em material transparente, e com tinta preta.
- c) A Redação não deve ser identificada, por meio de assinatura ou por qualquer outro sinal.

LÍNGUA PORTUGUESA /
LITERATURA BRASILEIRA

Texto I

Desigualdade social
é entrave para inclusão digital

Cerca de 3,5 milhões de crianças e adolescentes brasileiros, com idade entre 9 e 17 anos, isto é, em idade escolar, nunca acessaram a internet em suas vidas, e, em 2015, cerca de 6 milhões não estavam conectados à rede – 20% da população dessa faixa etária.

Os dados são da pesquisa realizada pelo Comitê Gestor da internet no Brasil, com a finalidade de investigar o acesso e o uso das TIC (Novas Tecnologias de Informação e Comunicação) entre os jovens do país.

O levantamento apontou a desigualdade socioeconômica como um entrave para a inclusão digital no Brasil. No Brasil, 97% dos jovens das classes A e B são usuários de internet, mas apenas 51% das crianças e adolescentes das classes D e E têm acesso à rede.

Contrastes regionais também ficaram evidentes. Quando o foco são os jovens conectados, os resultados apontam para disparidades regionais e socioeconômicas no acesso. Em 2015, nas áreas urbanas, 84% das crianças e adolescentes estavam conectadas, contra 59% nas áreas rurais. Na região Sul, 90% dos jovens declararam ser usuários de internet, e no Norte, apenas 56%.

Quanto à frequência de uso da internet, houve um aumento significativo de 2014 para 2015. Em 2014, 21% disseram que acessavam a rede mais de uma vez por dia, já em 2015 esse número subiu para 66%. O celular provou ser, mais uma vez, o meio mais utilizado pelos jovens: 83% acessaram a rede por meio do equipamento.

Carta Educação. 14 out. 2016. Disponível em: <<http://www.cartaeducacao.com.br/reportagens/desigualdade-social-entrave-para-inclusao-digital/>>. Acesso em: 27 jun. 2018. Adaptado.

1 De acordo com o Texto I, um dos obstáculos para a inclusão digital é a

- (A) deficiência de escolaridade
- (B) desigualdade socioeconômica
- (C) escassez de investimento público
- (D) falta de equipamento adequado
- (E) insuficiência da rede telefônica

2 A disparidade de acesso à internet é revelada pelos seguintes aspectos:

- (A) classe social e região
- (B) meio rural e faixa etária
- (C) meio urbano e gênero
- (D) região e faixa etária
- (E) renda e nível escolar

3 No trecho do Texto I “No Brasil, 97% dos jovens das classes A e B são usuários de internet, **mas** apenas 51% das crianças e adolescentes das classes D e E têm acesso à rede.” (ℓ. 14-17), a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) então
- (B) porém
- (C) porque
- (D) portanto
- (E) quando

4 De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, o sinal indicativo de crase é obrigatório em:

- (A) A implantação da internet nas escolas é um caminho eficaz para a educação de crianças, jovens e adultos.
- (B) As redes sociais podem contribuir para a fidelização de uma marca, além de monitorar as tendências.
- (C) O acesso a internet permite que as pessoas ampliem sua rede de relacionamentos profissionais.
- (D) O domínio dos recursos tecnológicos tem trazido muitos benefícios a todas as empresas de comércio on-line.
- (E) Os jovens estão cada vez mais ligados a um grande número de pessoas por intermédio dos celulares.

5 No trecho “com a finalidade de **investigar** o acesso e o uso das TIC (Novas Tecnologias de Informação e Comunicação) entre os jovens do país.” (ℓ. 8-11), a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido, por

- (A) ajustar
- (B) aplicar
- (C) explicar
- (D) ilustrar
- (E) pesquisar

RASCUNHO

6

A concordância do verbo destacado atende às exigências da norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) A diferença econômica entre determinados grupos de pessoas **causam** a desigualdade social.
- (B) A discriminação entre as pessoas **representam** um crime de desrespeito pelos direitos humanos.
- (C) A falta de funcionárias mulheres, de creches e de auxílio amamentação nas empresas **refletem** discriminação de gênero.
- (D) Os dados das pesquisas a respeito de alguns grupos **constituem** elementos suficientes para o investimento na área.
- (E) O celular, utilizado por todos os membros da família, **exercem** grande atração sobre as crianças.

7

A vírgula está empregada de acordo com a norma-padrão em

- (A) A desigualdade social, acontece quando a distribuição de renda é feita de forma injusta e prejudicial aos habitantes.
- (B) A exclusão digital aprofunda a exclusão social devido à falta de acesso, aos benefícios da tecnologia.
- (C) A ideia de inclusão digital pressupõe que todas as pessoas, principalmente as de baixa renda tenham acesso às informações.
- (D) Os problemas de estrutura familiar, de acesso à educação e de orientação adequada prejudicam o desenvolvimento dos jovens.
- (E) Projetos devem ser desenvolvidos para diminuir o abismo entre, aqueles que dominam.

8

No trecho do Texto I “Contrastes regionais também ficaram **evidentes**.” (l.18), a palavra que tem sentido contrário a **evidentes** é

- (A) certos
- (B) exatos
- (C) ocultos
- (D) óbvios
- (E) visíveis

9

A regência da palavra destacada atende às exigências da norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) Ao consultar as redes sociais, é muito bom poder ter sempre contato com as pessoas que **gostamos**.
- (B) As dificuldades econômicas que todos **falam** prejudicam o acesso à rede mundial de computadores.
- (C) As novidades que os usuários **precisam** são transmitidas pelos *sites* de busca da internet.
- (D) A democracia de que todos **desejamos** é a igualdade de acesso aos meios digitais e ao conhecimento.
- (E) O princípio com que todos **concordam** é a necessidade de controlar o uso das redes sociais pelas crianças.

Texto II

A estrela

Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.

5 Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.

10 Por que da sua distância
Para a minha companhia
Não baixava aquela estrela?
Por que tão alta luzia?

15 E ouvi-a na sombra funda
Responder que assim fazia
Para dar uma esperança
Mais triste ao fim do meu dia.

BANDEIRA, Manuel. **Lira dos cinquent'anos**.
Rio de Janeiro: Cia. Carioca de Artes Gráficas, 1940.

10

Uma característica formal da obra de Manuel Bandeira que se verifica no Texto II é

- (A) soneto lírico
- (B) versos livres
- (C) métrica regular
- (D) linguagem rebuscada
- (E) decassílabos heroicos

RASCUNHO



LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

READ THE TEXT BELOW AND ANSWER THE CORRESPONDING QUESTIONS:

The Historical Background of Human Resource Management

Human resource management has changed in name various times throughout history. The name change was mainly due to the change in social and economic activities throughout history.

5 Industrial Welfare

Industrial welfare was the first form of human resource management (HRM). In 1833 the factories act stated that there should be male factory inspectors. In 1878 legislation was passed to regulate the hours of work for children and women by having a 60 hour week. During this time trade unions started to be formed. In 1868 the 1st trade union conference was held. This was the start of collective bargaining. In 1913 the number of industrial welfare workers had grown, consequently a conference organized by Seebohm Rowntree was held. The welfare workers association was formed and later changed to Chartered Institute of Personnel and Development.

Recruitment and Selection

It all started when Mary Wood was asked to start engaging girls during the 1st World War. In the 1st World War personnel development increased due to government initiatives to encourage the best use of people. In 1916 it became compulsory to have a welfare worker in explosive factories and was encouraged in munitions factories. A lot of work was done in this field by the army forces. The armed forces focused on how to test abilities and IQ along with other research in human factors at work. In 1921 the national institute of psychologists established and published results of studies on selection tests, interviewing techniques and training methods.

Acquisition of other Personnel Activities

During the 2nd World War the focus was on recruitment and selection and later on training; improving morale and motivation; discipline; health and safety; joint consultation and wage policies. This meant that a personnel department had to be established with trained staff.

40 Industrial Relations

Consultation between management and the workforce spread during the war. This meant that personnel departments became responsible for its organization and administration. Health and safety and the need for specialists became the focus. The need for specialists to deal with industrial relations was

recognized so that the personnel manager became a spokesman for the organization when discussions were held with trade unions/shop stewards. In the 1970s industrial relations was very important. The heated climate during this period reinforced the importance of a specialist role in industrial relations negotiation. The personnel manager had the authority to negotiate deals about pay and other collective issues.

Legislation

In the 1970s employment legislation increased and the personnel function took the role of the specialist advisor ensuring that managers do not violate the law and that cases did not end up in industrial tribunals.

Flexibility and Diversity

In the 1990s a major trend emerged where employers were seeking increasing flexible arrangements in the hours worked by employees due to an increase in number of part-time and temporary contracts and the invention of distance working. The workforce and patterns of work are becoming diverse in which traditional recruitment practices are useless. In the year 2000, growth in the use of internet meant a move to a 24/7 society. This created new jobs in e-commerce while jobs were lost in traditional areas like shops. This meant an increased potential for employees to work from home. Organizations need to think strategically about the issues these developments raise. HRM managers' role will change as changes occur.

Information Technology

Some systems where IT helps HRM are: Systems for e-recruitment; On-line short-listing of applicants; Developing training strategies on-line; Psychometric training; Payroll systems; Employment data; Recruitment administration; References; Pre-employment checks. IT helps HR managers offload routine tasks which will give them more time in solving complex tasks. IT also ensures that a greater amount of information is available to make decisions.

Available at: <<https://www.linkedin.com/pulse/historical-background-human-resource-management-vinaykumar-s>>. Retrieved on: July 14, 2018. Adapted.

11

The main objective of the text is to

- (A) present a technical view of Human Resource Management.
- (B) offer a brief historical overview of Human Resource Management.
- (C) highlight the technological aspects of Human Resource Management.
- (D) discuss the relevance of Human Resource Management in the 21st century.
- (E) introduce divergent philosophical views on Human Resource management.

12

From the text fragment “In 1878 legislation was passed to regulate the hours of work for children and women by having a 60 hour week” (lines 9-11), it can be concluded that in 1878, in a six-day labor week, children and women worked

- (A) 9 hours a day
- (B) 8 hours a day
- (C) 12 hours a day
- (D) 10 hours a day
- (E) 11 hours a day

13

In the text fragment “In 1913 the number of industrial welfare workers had grown, consequently a conference organized by Seebohm Rowntree was held” (lines 13-16), the word **consequently** is associated with the idea of

- (A) addition
- (B) emphasis
- (C) condition
- (D) opposition
- (E) consequence

14

From the text fragment “It all started when Mary Wood was asked to start engaging girls during the 1st World War” (lines 20-21), it can be concluded that Mary Wood worked in

- (A) the armed forces
- (B) explosive factories
- (C) munitions factories
- (D) a psychology department
- (E) a recruitment and selection department

15

From the text fragment “In 1921 the National Institute of Psychologists established and published results of studies on selection tests, interviewing techniques and training methods” (lines 29-32), it can be concluded that psychologists dedicated to studying and publishing results in the field of

- (A) accounting
- (B) sports skills
- (C) human resources
- (D) physical resistance
- (E) foreign language proficiency

16

In the text fragment “health and safety; joint consultation and wage policies” (lines 36-37), the expression **wage policies** can be replaced, without change in meaning, by

- (A) retirement plan
- (B) maternity leave
- (C) promotion rules
- (D) salary guidelines
- (E) vacation procedures

17

In the text fragment “In the 1970s industrial relations was very important. The heated climate during this period reinforced the importance of a specialist role in industrial relations negotiation” (lines 49-53), the expression **this period** refers to

- (A) 1920s
- (B) 1970s
- (C) 19th century
- (D) 1st World War
- (E) 2nd World War

18

In the text fragment, “In the 1970s employment legislation increased and the personnel function took the role” (lines 57-58), the **OPPOSITE** meaning for the word **increased** is

- (A) reduced
- (B) enlarged
- (C) augmented
- (D) became bigger
- (E) played more important role

19

In the text fragment “In the year 2000, growth in the use of internet meant a move to a 24/7 society” (lines 69–70), the expression **24/7 society** refers to a culture in which work continues

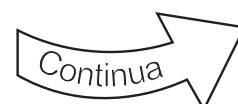
- (A) 24 hours a day, 7 days a week
- (B) 24 days a month, 7 hours a week
- (C) 24 minutes an hour, 7 times a day
- (D) 24 minutes an hour, 7 hours a day
- (E) 24 days a month, except on holidays

20

In the text fragment “IT helps HR managers offload routine tasks which will give them more time in solving complex tasks” (lines 83–85), the word **them** refers to

- (A) IT managers
- (B) routine tasks
- (C) HR managers
- (D) complex tasks
- (E) Information Technology

RASCUNHO



LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Texto I

Refugiados sirios en Brasil

El programa de visado humanitario de Brasil para refugiados sirios y sus esfuerzos por reconocer sus certificaciones académicas ofrece lecciones para la protección de los refugiados y su integración en toda la región. Los sirios que huían del conflicto en su país comenzaron a llegar a Brasil en 2010, pero fue recién a partir de 2012 que aumentaron las solicitudes de asilo de sirios en este país. Este incremento hizo que el Comité Nacional de Ayuda a los Refugiados de Brasil (CONARE) aprobase la resolución que estableció un visado humanitario especial que se les otorgaba a los sirios afectados por el conflicto. La resolución les permitió a las misiones diplomáticas brasileñas dar visados humanitarios a sirios antes de ingresar a Brasil, y luego les permitió a estos solicitantes inscribirse para pedir asilo a través de un procedimiento “rápido”.

En 2015, el CONARE renovó la resolución por otros dos años y también firmó un acuerdo de cooperación con la Agencia de la ONU para los refugiados — ACNUR, para apoyar y facilitar la identificación y los procedimientos de visado realizados por las embajadas brasileñas en países vecinos de Siria. En septiembre de 2017, esta resolución fue renovada por otros dos años más. Otra iniciativa importante fue el acuerdo del CONARE en febrero de 2017 para reasentar a un máximo de 20 menores sirios sin compañía, una medida que también fue aprobada por la Agencia de la ONU.

En la actualidad, hay más de 2000 refugiados sirios viviendo en Brasil, que ha desarrollado otras herramientas de protección, como el visado humanitario para personas afectadas por el conflicto sirio (que también se extiende a los refugiados palestinos que viven en Siria). Una vez que las personas declaran que desean solicitar asilo en Brasil, se les otorga un visado de turista, pero están exentas de la obligación habitual de presentar cuentas bancarias, cartas de invitación, prueba de empleo o actividad económica y boletos de ida y vuelta.

Sin embargo, para contribuir con más firmeza a la protección internacional de los refugiados, el gobierno brasileño debe desempeñar un papel de liderazgo en su programa de reasentamiento nacional mientras trabaja de forma estrecha con ACNUR y la sociedad

civil. Para lograr esto, Brasil necesita proporcionar la financiación principal para sus programas de reasentamiento, según los compromisos y las necesidades nacionales. La estructura tripartita del programa brasileño de reasentamiento es su ventaja más importante, pero distanciarse de la financiación exclusiva por parte de ACNUR podría contribuir a reforzar el programa y brindar protección a una mayor cantidad de refugiados. También podría conducir a nuevas posibilidades para el diseño de un programa de reasentamiento nacional que no solo sea sostenible y eficaz, sino que también refleje un grado aún mayor de compromiso de Brasil con la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida para proteger a los refugiados.

Disponible en: <<http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMR-downloads/es/latinoamerica-caribe/silvamenezes-kostas.pdf>>. Acceso en: 1 jul. 2018. Adaptado.

11

De acuerdo con el Texto I,

- (A) el programa de visado humanitario de Brasil para refugiados sirios ofrece a los refugiados su integración en toda la región.
- (B) la ACNUR aprobó la resolución que exigió de Brasil un visado humanitario especial a los sirios.
- (C) las misiones diplomáticas aumentaron las solicitudes de asilo de sirios.
- (D) los solicitantes sirios pueden inscribirse para pedir asilo en todos los países de Europa.
- (E) los sirios que viven en Brasil desarrollaron herramientas de protección para personas afectadas por el conflicto sirio en otros países.

12

El objetivo principal del Texto I es

- (A) proponer acciones humanitarias en favor de los refugiados.
- (B) exigir la elaboración de mejores medidas para los refugiados.
- (C) divulgar el programa de visado humanitario de Brasil para refugiados sirios.
- (D) defender las acciones de la Agencia de la ONU para los refugiados.
- (E) criticar las medidas de Brasil para evitar la entrada en el país.

13

El fragmento del Texto I que remite a una acción futura es

- (A) “También podría conducir a nuevas posibilidades para el diseño de un programa de reasentamiento nacional que no solo sea sostenible y eficaz, sino que también refleje un grado aún mayor de compromiso de Brasil con la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida para proteger a los refugiados.”
- (B) “Otra iniciativa importante fue el acuerdo del CONARE en febrero de 2017 para reasentar a un máximo de 20 menores sirios sin compañía, una medida que también fue aprobada por la Agencia de la ONU.”
- (C) “En la actualidad, hay más de 2000 refugiados sirios viviendo en Brasil, que ha desarrollado otras herramientas de protección, como el visado humanitario para personas afectadas por el conflicto sirio (que también se extiende a los refugiados palestinos que viven en Siria).”
- (D) “En 2015, el CONARE renovó la resolución por otros dos años y también firmó un acuerdo de cooperación con la Agencia de la ONU para los refugiados — ACNUR, para apoyar y facilitar la identificación y los procedimientos de visado realizados por las embajadas brasileñas en países vecinos de Siria.”
- (E) “El programa de visado humanitario de Brasil para refugiados sirios y sus esfuerzos por reconocer sus certificaciones académicas ofrece lecciones para la protección de los refugiados y su integración en toda la región.”

14

En el párrafo 3 la conjunción **pero** (línea 37) tiene la finalidad de

- (A) añadir una información a algo ya dicho.
- (B) contraponer un concepto a otro diverso.
- (C) dar énfasis de expresión a lo que se dice.
- (D) incorporar un concepto afirmativo a otro negativo.
- (E) introducir una información que se añade con exceso a la ya presentada.

15

El sentido de la palabra **exentas** (línea 38) en el Texto I es de

- (A) estar obligadas a.
- (B) estar desembarazadas de.
- (C) no estar sometidas a.
- (D) ser independientes de.
- (E) ser superiores a.

16

Es posible sustituir la locución **sin embargo** (línea 42) en el último párrafo, sin perjuicio de sentido, por

- (A) no obstante
- (B) mientras
- (C) luego
- (D) aunque
- (E) además

RASCUNHO



Texto II



Disponível em: <<http://www.e-faro.info/Imagens/CHISTES/WChmes02/Acudits2014/140303.FB.nenes.africa.futbol.pelota.frontera.melilla.europa.paraíso.jpg>>. Acesso em: 3 jul. 2018. Adaptado.

17

La afirmación en el Texto II “El paraíso es un lugar con verdes praderas y lagos y con verdes cocodrilos y fosos” presenta

- (A) mecanismos psicológicos
- (B) opiniones de otros
- (C) oposición de ideas
- (D) razonamientos equivocados
- (E) refutación de una idea

18

El lenguaje no verbal en el Texto II

- (A) superpone ideas contradictorias.
- (B) refuerza los argumentos del autor.
- (C) establece las técnicas argumentativas.
- (D) determina las relaciones semánticas.
- (E) contradice los argumentos presentados.

19

En el Texto II la crítica se construye a partir del uso de

- (A) apropiación inadecuada de diversos objetos que imitan objetos típicos del continente africano.
- (B) dibujo satírico que deforma las facciones y el aspecto de los personajes con la función de disminuirlos.
- (C) humorismo que se ejerce a propósito de cosas que suscitarían piedad o emociones parecidas.
- (D) imitación burlesca de los personajes africanos basada en estereotipos.
- (E) uso de una expresión que da a entender algo contrario de lo que ha sido dicho por el enunciador.

20

En los dos textos se percibe(n)

- (A) utilización de las mismas estrategias argumentativas
- (B) crítica al exceso de inmigrantes en Europa
- (C) distinción entre los elementos pictóricos
- (D) apoyo al recibimiento de minorías extranjeras
- (E) abordajes temáticos opuestos

RASCUNHO

MATEMÁTICA

21

Em uma Tabela com 48 colunas, a soma de todos os números da linha 1 é 4.518. Essa Tabela foi construída de modo que os números da linha 2 fossem iguais aos números da linha 1, acrescidos de uma unidade, assim, cada coluna será formada por dois números consecutivos.

Na Figura a seguir, podem-se ver as quatro primeiras e as duas últimas colunas.

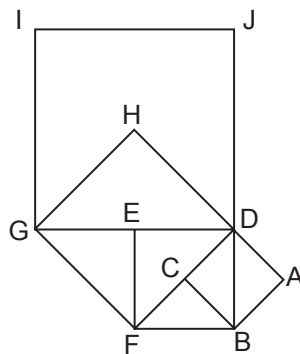
	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	...	Coluna 47	Coluna 48	TOTAL
Linha 1	78	134	89	56		126	81	4.518
Linha 2	79	135	90	57		127	82	?

Sendo assim, a soma de todos os números da linha 2 é igual a

- (A) 4.470
- (B) 4.494
- (C) 4.518
- (D) 4.542
- (E) 4.566

22

A Figura a seguir mostra os quadrados ABCD, BFED, FGHD e GIJD.



Se a área do quadrado ABCD é igual a 7 cm^2 , então a área do quadrado GIJD, em cm^2 , é igual a

- (A) 112
- (B) 56
- (C) 42
- (D) 35
- (E) 28

23

Uma confeitaria pôs à venda uma torta de maçã, repartida em pedaços idênticos. Em duas horas, conseguiu vender $\frac{3}{5}$ da torta, restando apenas 10 pedaços.

Em quantos pedaços foi repartida a torta?

- (A) 15
- (B) 17
- (C) 25
- (D) 30
- (E) 35

24

O esquema a seguir descreve um processo de montagem de figuras, com quadradinhos idênticos, dispostos em linhas e colunas, numa formação retangular.

PASSO	FIGURA INICIAL	ENCAIXE	FIGURA FINAL
1			
2			
3			

Em cada passo, a figura inicial recebe, no encaixe, duas cópias de uma de suas linhas, que lhe são agregadas, uma por baixo, e a outra (posta na vertical), pela lateral, formando, assim, a figura final, que, por sua vez, passa a ser a figura inicial do passo seguinte, e o processo se repete. O esquema acima mostra os três primeiros passos.

Continuando com a montagem, no passo de número “n”, a figura final é composta por um total de 420 quadradinhos.

Qual o valor de n?

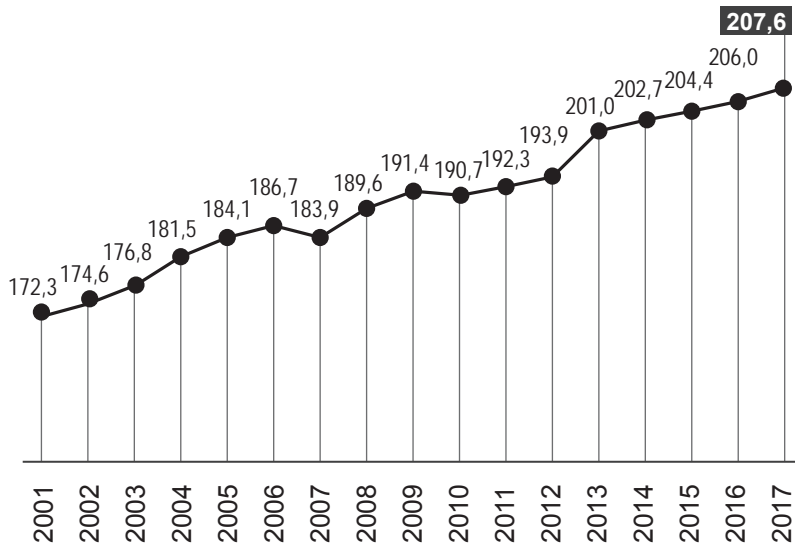
- (A) 18
- (B) 19
- (C) 21
- (D) 23
- (E) 24

25

O gráfico a seguir mostra a evolução do número (em milhões) de habitantes no Brasil.

Evolução da população no Brasil

Em 2001, o país tinha mais de 172 milhões de habitantes; em 2017, há pouco mais de 207 milhões



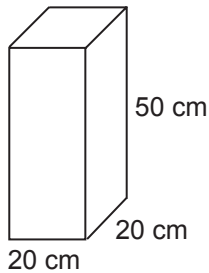
Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/brasil-tem-mais-de-207-milhoes-de-habitantes-segundo-ibge.shtml>>. Acesso em: 9 jul. 18. Adaptado.

De acordo com o gráfico, de 2009 para 2011, o aumento da população do Brasil foi de quantos habitantes?

- (A) 900
- (B) 9.000
- (C) 90.000
- (D) 900.000
- (E) 9.000.000

26

Uma lata de óleo tem a forma de um paralelepípedo retângulo, de altura 50 cm e base quadrada, com arestas medindo 20 cm, como mostra a Figura.



Uma nova lata será fabricada, de modo que, em relação à lata anterior, tenha a mesma forma e volume, e que as arestas da base sejam 25% maiores.

Nessas condições, a altura, em centímetros, da nova lata será

- (A) 62,5
- (B) 45
- (C) 40
- (D) 37,5
- (E) 32

27

As Figuras abaixo foram compostas por quadradinhos idênticos justapostos.

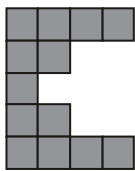


Figura 1

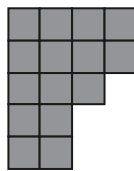


Figura 2

Sejam A_1 e P_1 , respectivamente, a área e o perímetro da Figura 1, e A_2 e P_2 , respectivamente, a área e o perímetro da Figura 2.

Comparando as áreas dessas figuras, e também os perímetros, o resultado é

- (A) $A_1 < A_2$ e $P_1 > P_2$
- (B) $A_1 < A_2$ e $P_1 < P_2$
- (C) $A_1 < A_2$ e $P_1 = P_2$
- (D) $A_1 = A_2$ e $P_1 > P_2$
- (E) $A_1 = A_2$ e $P_1 = P_2$

RASCUNHO



28

Um jogo eletrônico se apresenta em forma de um painel, com nove botões, dispostos em três linhas e três colunas, sendo que, em cada linha, está escrita a palavra CESGRANRIO, de modo que cada uma das sílabas CES, GRAN e RIO está em um botão, numa mesma linha, como mostra a Figura 1. Para jogar, deve-se introduzir fichas no painel, e a cada ficha colocada, são acesos aleatoriamente apenas três desses nove botões, um em cada linha. Ganha-se um prêmio se, e somente se, acenderem as sílabas CES, GRAN e RIO, respectivamente, na primeira, segunda e terceira linhas, como mostra a Figura 2.

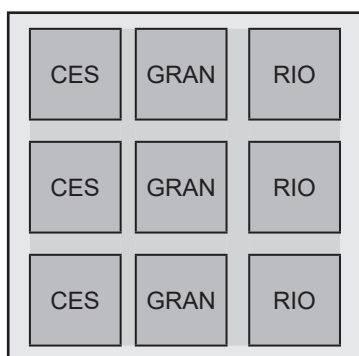


Figura 1

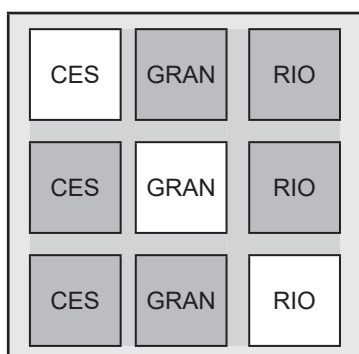


Figura 2

Sendo o acendimento de cada botão equiprovável, a probabilidade de ganhar um prêmio com uma única ficha é igual a

- (A) $1/3^3$
- (B) $1/3^2$
- (C) $3!/3^3$
- (D) $1/3!$
- (E) $3!/9!$

29

Cinco atores foram aprovados num teste para um comercial. Porém, apenas dois deles serão escolhidos para participar das gravações, e somente um desses dois irá segurar o produto a ser divulgado.

O número de maneiras diferentes de se fazer a escolha dos dois atores que participarão da gravação, e de qual dos dois segurará o produto, é igual a

- (A) 7
- (B) 10
- (C) 20
- (D) 30
- (E) 40

30

Uma classe tem um total de 30 estudantes, dos quais apenas 40% são homens. Nessa turma, a média aritmética simples das notas dos homens é 4,0 e a das mulheres é 6,0.

A média aritmética simples das notas dos estudantes dessa turma é igual a

- (A) 4,6
- (B) 4,8
- (C) 5,0
- (D) 5,2
- (E) 5,4

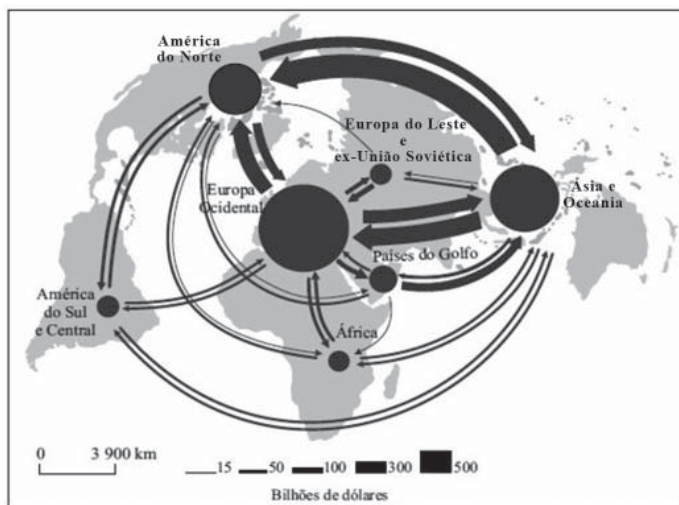
RASCUNHO

RASCUNHO

GEOGRAFIA / HISTÓRIA

31

Comércio mundial de mercadorias



Disponível em: <<https://geografalando.blogspot.com/2015/08/questoes-de-vestibulares-comentadas.html>>. Acesso em: 25 jul. 2018.

Considerando a Figura acima, o fator principal que explica as trocas mais intensas do comércio mundial entre a Eurásia e a América do Norte é a(o)

- (A) ascensão da economia chinesa
- (B) expansão do bloco regional NAFTA
- (C) incorporação de países orientais à OTAN
- (D) incremento das migrações internacionais
- (E) crescimento demográfico da União Europeia

32



Disponível em: <<http://focanaopiniao.blogspot.com/2017/06/sustentabilidade-ignorancia-e.html>>. Acesso em: 27 jul. 2018.

Na charge acima, registra-se uma crítica relativa ao seguinte problema ambiental:

- (A) Ilha de calor, devido à poluição urbana
- (B) Chuva ácida, devido à emissão de CO₂
- (C) Estresse hídrico, devido ao desperdício
- (D) Inversão térmica, devido à industrialização
- (E) Desertificação, devido à expansão comercial

33

O texto a seguir trata do cultivo agrícola na Amazônia.

Como quase tudo na Amazônia, a rotina de seu Francisco segue o ritmo das águas. Após o período das cheias, ele começa a sementeira nas terras que afloram à beira do Solimões, à medida que o rio baixa. Lança as sementes muitas vezes ainda na lama, sempre depois de julho. As longas hastes, que se erguem do solo sem que nenhum adubo lhes seja ofertado, são cortadas a golpes precisos de terçado. Nos meses que se seguem, os membros da família de seu Francisco se alternam entre os cortes vigorosos com o facão e a paciente imersão das hastes na água, para assim separar as fibras do caule. O processo não admite interrupções. Logo vêm as chuvas, o rio sobe novamente, engolindo a terra, e o ciclo recomeça. “Assim é a vida desde que me entendo por gente”, diz, apoiado sobre o terçado, olhos voltados para o rio, o agricultor de 73 anos Francisco de Assis Baixote, de Manacapuru, AM. Essa é também a vida de outras 15 mil famílias na Região Norte do país — 10 mil no Amazonas e 5 mil no Pará — que têm no cultivo de juta e malva sua principal fonte de rendimentos.

Disponível em: <<http://revistagloborural.globo.com/Revista/Common/0,,ERT146775-18078,00.html>>. Acesso em: 25 jul. 2018. Adaptado.

Considerando as terras onde é praticado, o cultivo descrito no texto acima corresponde à agricultura de

- (A) várzea
- (B) regadio
- (C) exportação
- (D) jardinagem
- (E) subsistência

34

Considere o texto a seguir sobre a população quilombola.

Historicamente, os quilombos se organizaram como espaços de resistência e de construção de liberdade e autonomia negra, sendo uma de suas características fundamentais a ocupação e o uso de terras, urbanas e rurais, como forma de viabilizar vida digna para a comunidade, através da reprodução de seus modos de vida e de seus próprios costumes. Cem anos após a abolição formal e inconclusa da escravidão, os quilombolas finalmente conquistaram o direito à terra na Constituição Federal de 1988. Enquanto dados da Fundação Cultural Palmares indicam oficialmente a existência de 2.648 quilombos, apenas 30 comunidades receberam, de acordo com o INCRA, o título de suas terras.

Disponível em: <<http://terradedireitos.org.br/acoes/quilombolas/8>>. Acesso em: 27 jul. 2018. Adaptado.

No Brasil, a maior parte das comunidades quilombolas identificadas concentra-se na região

- (A) Sul
- (B) Norte
- (C) Sudeste
- (D) Nordeste
- (E) Centro-Oeste

35

Considere o texto a seguir sobre o Mercosul.

DESINTEGRAÇÃO REGIONAL

O Mercosul está muito enfraquecido. Há uma deterioração evidente, mas é preciso fazer um balanço sobre de qual tipo de integração estamos falando. Os governos de direita têm privilegiado a integração comercial. O Mercosul, a Unasul e a Comunidade dos Estados Latino-Americanos e Caribenhos são espaços de integração com ação mais política, não no sentido partidário, mas engajados na discussão de políticas públicas para todos os cidadãos sul-americanos.

SEVERICH, M. Entrevista a Joahanns Eller. **Jornal do Brasil**, Internacional, 6 maio 2018, p. 16.

No Mercosul, o país-membro que se destaca como a maior economia nacional é a(o)

- (A) Argentina, que se integra na condição de coordenador regional.
- (B) Venezuela, que se garante devido às exportações de petróleo.
- (C) Brasil, que se projeta no papel de liderança política regional.
- (D) Paraguai, que se fortalece em virtude da atividade comercial.
- (E) Uruguai, que se reestrutura baseado nas exportações primárias.

36

E assim, quando a lei foi assinada
 Uma lua atordoada assistiu fogos no céu
 Áurea feito o ouro da bandeira
 Fui rezar na cachoeira contra a bondade cruel

Meu Deus! Meu Deus!
 Se eu chorar, não leve a mal
 Pela luz do candeiro
 Liberte o cativo social

CLÁUDIO RUSSO; MOACYR LUZ; JURANDIR; ZEZÉ; ANÍBAL. Meu Deus, está extinta a escravidão? Intérpretes: Nino do Milênio, Grazi Brasil e Celsinho Mody. In: **Sambas de enredo 2018 – Grupo Especial**. Rio de Janeiro: Universal, p2017. 1 CD, faixa 12(6min13s).

O trecho da canção citado acima relaciona a assinatura da Lei Áurea à realidade atual.

Tal relação questiona a extinção da escravidão na medida em que chama a atenção para o(a)

- (A) liberdade social vivenciada nos dias de hoje, que é a mesma estabelecida pela Constituição de 1988.
- (B) cativo social vivenciado atualmente, que se contrapõe à liberdade apregoada pela lei assinada em 1888.
- (C) situação social atual experimentada por toda a população, que se contrapõe à situação dos negros em 1888.
- (D) liberdade experimentada pelos escravos em 1888, que é a mesma vivenciada pelos negros brasileiros atualmente.
- (E) escravidão social extinta pela Constituição de 1988, que se contrapõe ao cativo proclamado pela Lei Áurea.

37

Lutei contra a espoliação do Brasil. Lutei contra a espoliação do povo. Tenho lutado de peito aberto. Ódio, as infâmias, a calúnia não abateram meu ânimo. Eu vos dei a minha vida. Agora ofereço a minha morte. Nada receio. Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na História.

Disponível em: <<https://www.sohistoria.com.br/ef2/p1.php>>. Acesso em: 29 ago. 2018. Fragmento.

Em 24 de agosto de 1954, um suicídio no Palácio do Catete entra para história brasileira.

O trecho da carta-testamento citado acima é atribuído a que político?

- (A) Café Filho
- (B) João Goulart
- (C) Carlos Lacerda
- (D) João Figueiredo
- (E) Getúlio Vargas

38

Durante o governo do general Costa e Silva, um Ato Institucional foi baixado em 13 de dezembro de 1968.

Trata-se do seguinte Ato:

- (A) AI-1, que concedeu a anistia a todos que cometeram crimes políticos ou eleitorais e àqueles que sofreram restrições em seus direitos políticos.
- (B) AI-2, que deu poder de exceção aos governantes para punir os que fossem inimigos do regime ou como tal considerados.
- (C) AI-5, que autorizou o presidente da República a decretar o recesso do Congresso Nacional e suspender os direitos políticos de qualquer cidadão.
- (D) AI-6, que autorizou o presidente da República a transferir para a reserva os militares que tenham atentado contra a coesão das Forças Armadas.
- (E) AI-17, que decretou o confisco de bens considerados ilícitos e suspendeu a garantia do *habeas-corpus*.

RASCUNHO

39

Hoje, através da nossa presença aqui e das celebrações que têm lugar noutras partes do nosso país e do mundo, conferimos glória e esperança à liberdade recém-conquistada.

Da experiência de um extraordinário desastre humano que durou demais, deve nascer uma sociedade da qual toda a humanidade se orgulhará.

MANDELA, Nelson. **Discurso de posse**. Pretória, 10 maio 1994.

No trecho de seu discurso de posse como presidente da África do Sul, o Prêmio Nobel da Paz, Nelson Mandela, cita a “experiência de um extraordinário desastre humano que durou demais”.

Nesse trecho específico, Mandela estava referindo-se à(ao)

- (A) *perestroika*, uma reestruturação política que devolvia os direitos políticos e sociais aos negros.
- (B) *glasnost*, um sistema de segregação racial que negava direitos políticos à população branca do país.
- (C) *africânder*, um regime segregacional no qual a elite branca era obrigada a viver em locais específicos.
- (D) *brexit*, uma reestruturação política que tinha o objetivo de reorganizar setores da sociedade africana.
- (E) *apartheid*, um regime de segregação que negava direitos políticos, econômicos e sociais aos negros.

40

Maria Quitéria de Jesus é considerada um símbolo da emancipação feminina brasileira. A baiana fingiu ser homem para poder entrar nas Forças Armadas e foi a primeira mulher a fazer parte do Exército Brasileiro.

Considerada a heroína da Independência, Maria Quitéria e tantos outros fizeram parte do exército pró-independência formado por Dom Pedro I, para lutar contra os

- (A) ingleses, que invadiram, saquearam e ocuparam, por quase três meses, as cidades de São Vicente e Santos.
- (B) franceses, que invadiram as terras recém-descobertas com o objetivo de fundar uma colônia em território brasileiro.
- (C) bárbaros, que, ao observar a fragilidade militar dos conquistadores, viram a possibilidade de conquistar algumas partes do Império.
- (D) portugueses, que não aceitaram a proclamação da independência do Brasil e resistiram, gerando alguns conflitos em terras brasileiras.
- (E) holandeses, que se estabeleceram no Nordeste, região cobijada em razão da estrutura erguida em torno da economia açucareira.

RASCUNHO